

Комитет образования администрации муниципального района
«Тунгокоченский район» Забайкальского края



Реализация ФГОС дошкольного образования в Тунгокоченском районе (лучшие практики)



Август 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Старший воспитатель
Иванова Татьяна Викторовна

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в действие 1 сентября 2013 г., дошкольное образование стало официально признанным уровнем непрерывного общего образования. Стратегическая установка, направленная на поддержку разнообразия детства, нашла свое воплощение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, нормативный статус которого закреплен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Необходимость решения поставленных целей способствовала повышению активности педагогического коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида к поиску и определению эффективных технологий его реализации.

Главными и ответственными направлениями в нашей работе стало создание нормативно-правовых, кадровых, финансово-экономических, материально-технических и информационно – методических условий.

Педагогическим коллективом была изучена и проработана нормативно-правовая основа ФГОС ДО. В результате данной деятельности были внедрены новые варианты локальных документов ДОУ, в частности, разработаны и внедрены новые правила приема воспитанников, переработан договор «Об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями)». Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровня. Организовано методическое сопровождение по ФГОС: осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Идет постоянное обновление методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС, изучается опыт

внедрения ФГОС в других детских садах через просмотр видеоконференций, СМИ, интернет ресурсов.

Педагогическим коллективом в 2020 году разработан новый вариант основной образовательной программы ДОУ, который по структурным характеристикам и объемному наполнению соответствует требованиям ФГОС ДО. В новом варианте образовательной программы ДОУ существенные изменения внесены в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ДОУ соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. По приоритетному направлению работы ДОУ реализуются парциальные программы:– «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, –«Ладушки». Праздник каждый день» И. М. Каплуновой. Дополнительные парциальные программы: «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Математические ступеньки», Е.В. Колесниковой, «Формирование культуры безопасности». Л.Л. Тимофеева, программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента «Моё родное Забайкалье». Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Значительно улучшает результаты образовательной деятельности внедрение инновационных технологий. Современные образовательные технологии, используемые в практике ДОУ: здоровьесберегающие технологии; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ». Активно используется педагогами технология проектной деятельности, реализуются групповые, индивидуальные, проекты различной направленности. Наиболее значимые проекты: Эколята –Дошколята; Растим патриотов России; Мы здоровье сбережём; Школа пешехода; Мой край родной; Хочу всё знать. Улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ведет по цепной реакции к улучшению профессиональной компетентности современного педагога. Формы инновационной методической работы реализуемые в ДОУ: семинары-практикумы; проблемные ситуации; групповые дискуссии, тренинги ; ярмарки педагогических идей; мастер-классы; открытые просмотры НОД; участие в конкурсах различных уровней; икт-технологии - публикации на сайте ДОУ, MAAM.RU, INFOUROK. Педагоги ДОУ имеют собственные сайты, постоянно пополняемые методическими разработками.

В ДОУ постоянно ведётся работа по обновлению предметно-пространственной развивающей среды (групповые помещения; музыкально-физкультурный зал, реакриации; кабинеты специалистов). Оформлены центры: познавательного развития; речевые; художественно-эстетического развития; конструктивной деятельности; экспериментально-исследовательской деятельности; физкультурно-оздоровительные; безопасности и др. Постоянно обновляются сюжетно- ролевые, макетные, дидактические игры. Гендерный подход в организации игрового пространства обеспечивается набором различных игр и

игрушек для девочек и мальчиков. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей двигательной активности, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.). Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Важным условием реализации ФГОС становится установление педагогического партнерства между семьей и ДОО. Решая эту проблему, в работе ДОУ используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями: родительские собрания; тренинги; индивидуальные и групповые консультации; развлечения с привлечением родителей; анкетирование; мастер-классы; дни открытых дверей, выставки конкурсы, совместные проекты. Наряду с традиционными формами работы, активно проникают в систему работы педагога с родителями информационно-коммуникационные технологии: использование электронной почты; сетевые группы; размещение видеороликов; консультаций, презентаций на канале YouTube.

Вступивший в силу ФГОС ДО четко регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Специалистами (логопед, психолог) проводятся индивидуальные коррекционные занятия. В ДОУ ведётся работа по созданию специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества дошкольного образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением МБДОУ детский сад общеразвивающего вида о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на учебный год. Направления оценки качества: анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО; оценка материально-технических условий МБДОУ; анализ психолого-педагогических условий; выполнение требований к финансовым условиям; оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО; кадровые условия. Все мониторинговые исследования проводятся в соответствии с планом. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ проводится в форме анонимного анкетирования. Средний результат удовлетворенности деятельностью учреждения составляет 96 %. На основании решения Ученого

совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России "№ 4 от 02 апреля 2021 года детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Управление качеством дошкольного образования».

Результаты деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО:

- Деятельность Детского сада строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях;
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Созданы условия для развития инициативности воспитанников, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Детского сада в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Реализации ФГОС ДО в условиях ДООУ многоаспектна и трудоемка, требует глубокого методического осмысления, перспективных идей, инновационных подходов.

Список литературы:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДООУ» № 3, 2014 г.
- Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДООУ» № 4, 2014 г.
- Грязнова И.И., Горбунова О.Н. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО. Журнал «Управление ДООУ» № 9, 2014 г.
- Ельцова О. М. ФГОС дошкольного образования: новые риски и новые возможности. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Ерофеева Т.И. Освоение ФГОС ДО участниками образовательных отношений — задача переходного периода в системе образования. Журнал «Воспитатель ДООУ» № 10, 2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский

Юридический адрес: Забайкальский край, Тунгокоченский район, п. Вершино-Дарасунский, ул. Каменистая, 1.

Сайт: ds_vdar_4.tung.zabedu.ru

Миссия ДООУ:

Обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего полную реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования

Цель работы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Приоритетные направления:

Художественно-эстетическое

Физкультурно-оздоровительное

Познавательное-речевое

Социально-личностное

Экологическое

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача нашего ДООУ – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развитым и мотивированным переходит на следующий уровень образования – начальная школа. Такие дети действительно хотят учиться. Для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов.

Система повышения квалификации педагогов в нашем ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДООУ, самообразование. В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Работа с молодыми специалистами. Наш коллектив достаточно «молодой», мы понимаем, если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема у него могут появиться сомнения в собственной профессиональной состоятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Поэтому в нашем ДОО организована работа по наставничеству с молодыми специалистами, цель которой помочь молодому педагогу глубже освоить знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, новых педагогических технологий. Педагогом наставником является педагог – стажист высшей категории.

Ведущей формой организации обучения воспитанников является непосредственно образовательная деятельность с широким использованием игровых приемов, игрушек; созданием эмоционально значимых для детей ситуаций; - обеспечением ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого); выделением в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому; формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности. На ряду с основной программой мы используем семь парциальных программ разных направлений для всестороннего развития дошкольников.

Формирование тесной связи и взаимодействия воспитателя с семьей обеспечивает благоприятные условия жизнедеятельности и воспитания детей, развитие гармоничной личности каждого ребенка. Осознавая это, мы ведем очень активную **работу** с родителями воспитанников.

Наряду с традиционными формами сотрудничества (**соборания**, беседы, анкетирование, консультации, дни открытых дверей) все шире используются веселые досуги, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников. Также в последнее время очень популярными стали совместные **детско-родительские** проекты, наиболее яркими стали такие как *«Здоровье ребенка в ваших руках»*, *«Главное – вместе.»* и др.

В рамках проекта «Главное – вместе», игра в подготовительной группе (2020 г) «Устами младенцев» совместно с родителями: Для успешной реализации **ФГОС** ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. В каждой группе педагоги создают предметно-развивающую среду согласно **ФГОС** ДО, правил СП, основной образовательной программе и интересам воспитанников.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Кружковая работа в нашем дошкольном образовательном учреждении уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Кружки организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом учитывается мнение и пожелания родителей, которые выявлены через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и анкетирование. В нашем

ДООУ функционируют кружки: театральный, хореографический, экологический и творческий

Кружок: «Юные экологи - исследователи».

Нашим дошкольным учреждением в феврале 2020 года был разработан план работы природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята — Дошколята» на 2020 год. В 2020-2021 году продолжилась работа по реализации. Целью данного проекта стало формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, воспитание познавательного интереса к природе Забайкальского края, расширение представлений детей о природоохранных заповедниках на территории края.

Ведется работа, направленная на организацию и проведение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Кроме непосредственно образовательной деятельности в помещении и на свежем воздухе проводятся физкультурные досуги, развлечения и соревнования. Большую роль педагоги уделяют здоровьезберегающим технологиям и закаливанию.

Хождение по массажным дорожкам:

Дети нашего ДООУ успешно участвуют в очных и дистанционных конкурсах разного уровня, показывая высокие результаты. Квест, посвященный Победе В ВОВ, муниципальный конкурс:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли

Старший воспитатель
Плотникова Г.В.

Реализация ФГОС в МДОУ детский сад общеразвивающего вида с.В-Усугли, через экономическое воспитание.

«Ценности, закладываемые с детства,

приносят в дальнейшем большую отдачу»

Беве́рли Но́ер Фельдман

ФГОС дошкольного образования разработан в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание программы ФГОС должно обеспечивать развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие, речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все эти области развития детей реализуются в нашем детском саду. В процессе познания осуществляется становление целостной личности способной к творческому самовыражению и созидательному труду. В программе развития нашего детского сада «От рождения до школы» указаны основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Реализация ФГОС ДО в нашем детском саду осуществляется, через направление, которое на сегодняшний день, нашим детям просто необходимо знать – это экономическое воспитание (культура).

С 2018 г. МБДОУ Детский сад с.Верх-Усугли является экспериментальной площадкой по «Финансовой грамотности». Приказ написать

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на

начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

На основании примерной парциальной программы Министерства образования и науки РФ “Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности”, в нашем МБДОУ детский сад с.Верх-Усугли разработана рабочая программа “Путешествие с экономикой”. **Цель** Формирование у детей предпосылок для финансовой грамотности, интереса к экономическим знаниям.

Задачи

- Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;
- Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;
- Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.
- Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

- Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.

Дидактические игры, проектор, ноутбук, презентации. Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Магазин на диване», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д.

Ожидаемый результат

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Практический выход

Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей;

Создание обогащённой развивающей среды в группе: пополнение уголка математики; создание картотек игр; создание сюжетно-ролевой игры «Магазин на диване».

Проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций; проведение тематических занятий.

Методы

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, проблемные ситуации, изготовление поделок. Изготовление атрибутов к играм, просмотр фильмов, консультации с родителями.

Этапы

I этап. Организационный.

Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; совместные с детьми размышления на темы: «Что такое финансы?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

II этап. Реализация

В этом учебном году проведены следующие занятия по обучению финансовой грамотности детей старшей группы и подготовительной группы:

- Занятие на тему «Что такое деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.
- Занятие по ФЭМП на тему «Размен денег». Цели: раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «магазин», «цена», «сдача»; учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег; учить выполнять практические действия по размену денег.
- Занятие на тему «Труд. Заработная плата. Профессии». Цели: раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях города Волосово; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду;
- Занятие на тему: «Бюджет семьи». Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).
- Занятие на тему «Магазин. Виды магазинов». Цели: ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у

детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

Две недели с 4 по 15 февраля в группе проводили насыщенную работу по проекту «В мире экономики». Пополнена образовательная среда и организованы условия для сюжетно ролевых игр:

- Сюжетно-ролевая игра «Банк». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.
- Настольная игра «Коммерсант». Цели: продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр).
- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюру и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.
- Игра «Магазин на диване». Цели: дать понятие экономической категории – реклама. Научить делать выбор товара на компьютере, опираясь на рекламу, и заказать его по телефону.
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.
- Дидактическая игра «Доходы-расходы». Цели: воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.
- Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Цели: показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).
- Изготовление рекламной папки «Магазин на диване». Цели: развивать творческие способности. Способствовать развитию памяти, чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
- Собраны картотеки сюжетно-дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, например, «Обмен», «Маленькие покупки», «Что быстрее купят?» и т.д.
- Дети слушают сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Цели: продолжать знакомить детей с экономической категорией «потребности» на примере человека. Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных). Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.
- Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость,

экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

- Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд». Цели: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.

Ведется работа с родителями:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей». Цели: Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания.

- Создание интеллект-схемы на тему «Бюджет семьи». Цели: обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

- Анкетирование по вопросам финансовой грамотности. Цели: в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий.

- Выпущены информационные буклеты «Зачем нужна финансовая грамотность детям» и оформлен стенд «Дайте ребёнку знания о деньгах».

III этап. Заключительный

В мае планировалось проведение заключительного мероприятия «Ярмарка», но в связи с пандемией COVID-19 нам не дали разрешение на проведение запланированного мероприятия. На следующий учебный год наш МБДОУ продолжит постепенно давать начальные знания из области экономики.

По данному направлению педагоги прошли курсовую переподготовку: Островская И.А., Першина Е.С.- 2018г. Шмыкова А.К. - 2021год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усуглинский детский сад**

Заведующая
Леонова О.А.

Что изменилось в ДОУ с введением ФГОС?

Воспитывая и развивая детей в эпоху высокоразвитых технологий, быстроразвивающейся среде, нужен был какой-то другой подход детям в образовательной области. Дети нынешние стали другие. Они больше приобщены к информационной социализации, ведут себя по-другому, мыслят по-другому, играют

совсем другие игры и потребности общества изменились. Обществу нужны эмоционально: коммуникативные, физически и психически развитые, сформированные личности. Вот поэтому 1 января 2014 года, основываясь на документы: конвенция о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Конституция РФ; Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг» был разработан и принят документ - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Что же изменилось в нашем ДОУ с принятием ФГОС?

1. Изменилось отношение педагогов к образовательному процессу: они стали больше уделять внимание к формированию всесторонне развитого ребенка, усиленно работать над развитием его потенциала, личностных качеств, таких как инициативность, заинтересованность, любознательность, коммуникабельность. Поменялось отношение к «нестандартным - необычным» детям - на них теперь равняют других, дают им высказывать свое мнение. Воспитатели стали больше интересоваться новшествами, инновациями. Стали самообразовываться и развиваться. Конечно, не все педагоги были готовы к таким изменениям в работе, некоторые педагоги – стажисты с трудом переходили к новым формам работы, переосмысливали свои подходы в работе с детьми.

2. Изменилось отношение родителей к ДОУ и образовательному процессу. ДОУ стали отвечать требованиям родителей все больше вводятся новые кружки для детей. Все больше и больше мероприятий стало проходить с непосредственным участием родителей, родители стали непосредственными участниками образовательного процесса. Так же, очень актуальный на сегодняшний день вопрос: дети с ОВЗ, семьи, где эти дети воспитываются. Им по ФГОС тоже дается право получения услуг и образования в обычных дошкольных учреждениях наряду с обычными детьми совершенно бесплатно.

3. Изменилась и основная образовательная программа, изменились требования. Теперь каждый педагог может принять участие в написании образовательной программы. ФГОС предъявляет 3 группы требований. Это к объему, к содержанию и к результатам ООП. По ФГОС ООП ДОУ должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности: для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. А создание условий – это во - первых создание предметно – развивающей среды для ребёнка. К сожалению, на сегодняшний день, из – за нехватки денежных средств еще много проблем по благоустройству ДОУ, требуется капитальный ремонт здания.

4. Так как, в ДОУ закладываются предпосылки к получению знаний, благодаря ФГОС дошкольное образование стало 1 ступенью основного начального образования, выслеживается преемственность со школой. Это и совместные

мероприятия, и подготовительные группы, и требования, предъявляемые и к ДОУ, и к школе.

Итак, можно сделать вывод: реализация ФГОС в нашем ДОУ привело к улучшению качества образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нижне – Станский детский сад**

***Предметно-пространственная развивающая среда как фактор развития
ребенка в соответствии с ФГОС ДО в сельском детском саду***

В условиях села детский сад - культурный и образовательный центр. От уровня организации сотрудничества детского сада с социумом зависит рейтинг

ДОУ, его востребованность. Сегодня система дошкольного образования проживает период обновления: изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Вопрос организации предметно- пространственной развивающей среды в сельском детском саду наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является предметно-пространственная развивающая среда. Поэтому основной деятельностью по созданию предметно-пространственной развивающей среды стало совмещение в едином пространстве традиционных игр, наглядного материала с современными технологиями. Основные закономерности дошкольного образования требования ФГОС позволило оформить предметно-развивающую среду для нашего дошкольного учреждения, как совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятно и интересно детям и без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности.

Наши групповые помещения условно подразделяется на три зоны:

-Спокойная зона: «Мы познаём мир», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр ППД», «Центр пожарной безопасности», «Центр труда».

-Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр творчества», «Центр математического развития», «Центр сюжетно-ролевых игр».

-Зона повышенной активности: «Центр физического развития», «Центр музыкально-театрализованной деятельности».

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, исходя из этого нами были разработаны авторские игры «Уголки гномиков», «Конструктор эмоций» и т. В области социально-коммуникативное развитие были созданы фотоальбомы детей, различные проекты и пособия, «Книга памяти», в которой собраны рассказы о родственниках наших детей, участников Великой Отечественной войны и тружениках тыла, так же созданы макеты к 75-летию Победы: «Мы помним!».

Познавательное развитие:

В группе созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. Дети получают первоначальные представления о родном Забайкальском крае, его достопримечательностях; о стране, в которой они живут, о названии государства, его символе, территории и расположении, о многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, столица России – Москва. Мы воспитываем в детях уважение и интерес к различным культурам. Это способствует развитию толерантности сознания детей.

Система нравственно – патриотического воспитания, способствует гуманистической направленности поведения воспитанников. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций мы знакомим детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви, и верности,

созидания и труда. Такая форма работы, позволяет формировать у детей патриотические чувства, основанные на знакомстве с участием родственников в Великой Отечественной Войне, их подвигами, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Назначение центра – создание условий для формирования гражданской позиции, начал патриотизма, уважения к культурному достоянию России, приобщения детей к историко-культурным и природным особенностям родного края. Центр постоянно пополняется фотоматериалами, презентациями из личного архива семей (экскурсии, путешествия, посещение культурных мест города). Это позволяет поддерживать интерес воспитанников на основе их личного опыта, мотивирует родителей.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, исходя из этого нами были созданы:

-Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму для малыша», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т. д.)

- В рамках реализации проекта «Животный мир» созданы макеты «Лес и животные леса», «Ферма» для ознакомления детей с природной зоной России.

-Созданы фотоальбомы «Животные и птицы нашего края», «Растения нашего края», созданы серии презентаций по лексическим темам: «Времена года», «Край, в котором мы живём», «Профессии», «Насекомые», «Головные уборы».

Речевое развитие:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; и.т. Организуя предметно – развивающую среду и создавая условия для речевого развития детей в нашем малокомплектном детском саду создан уголок речевого развития, который мы наполнили новыми авторскими дидактическими играми: «Что лишнее?», «Чего не бывает?», «Длинные и короткие слова»

-были созданы альбомы с участием детей и родителей: «Моё любимое животное» (с рисунками и рассказами детей), «Мы играем» (альбом фотографий), «мы дружные ребята» (альбом фотографий нашей жизни в детском саду)

- совместно с родителями создали «альбом пословиц и поговорок и народных примет о временах года».

Художественно–эстетическое развитие:

Задачи художественно – эстетического воспитания детей решаются комплексно: на занятиях и через дополнительные занятия в кружке. Дети охотно посещают дополнительные занятия по интересам, активно участвуют в конкурсах и выставках в детском саду. Отмечается положительная динамика развития художественно – эстетических чувств, вкусов педагогов и детей.

Физическое развитие:

В нашем детском саду совместно с родителями проводятся систематические разнообразные оздоровительные мероприятия такие, как: «День здоровья», «Папа мама и я спортивная семья», «Мы за спорт!». Так как расположение нашего детского сада на живописном месте позволяет нам совместно с родителями организовать экскурсии на лесную поляну.

Таким образом, создав предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС, мы старались изменить общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. И как результат совместной работы стало, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Созданные условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива, каждому воспитаннику предоставили возможность проявлять индивидуальность и творчество. В нашем сельском детском саду предметно-пространственная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом нам педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с. Тунгокочен Тунгокоченского района
Забайкальского края**

Заведующая

Пляскина М.С.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (Запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

- появление новых нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельность **дошкольной организации** (*Закон об образовании, ФГОС*);

- привлечение родителей к активным партнерским отношениям.

«Дошкольное образование – развивающее и развивающееся» - эти слова как нельзя лучше отражают жизнь сегодняшних детских садов. Новый закон об **образовании**, новый устав, новые инструкции, новые **образовательные** программы нацеливают нас на новые задачи, а значит и на новые **направления работы**, которые обеспечивают целостное содействие личностному развитию ребенка. В нынешних **условиях образование** не только видоизменяется, но и придает импульс инновационным процессам. Педагогами нашего детского сада ведутся поиски, **направленные на превращение образовательного процесса в живое**, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Приоритетными направлениями работы нашего дошкольного учреждения являются: физическое, нравственно - патриотическое развитие дошкольников.

Реализация новых требований к качеству **дошкольного образования** предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств - это оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения. Широко используем игры и занятия на свежем воздухе.

В **работе** с детьми используются **разнообразные** формы физкультурных занятий: сюжетные, игровые, тематические, комплексные, учебно -тренирующего характера. Для успешного решения задач физического воспитания в ДООУ предусматривается создание необходимых условий: организация здоровьесберегающей среды в ДООУ:

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно - гигиенического режима.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нашей **работы с детьми**. В ДООУ сложилась система **работы** по ознакомлению детей с родным краем, селом, его историей, по формированию гражданственности и патриотизма.

Воспитанию гуманной, духовно - нравственной личности способствует **работа дошкольного** учреждения по поликультурному воспитанию. В ДООУ разработана общеобразовательная программа. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тунгокоченского района (эвенкийская культура).

Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В связи с этим в ДООУ разработана дополнительная общеобразовательная программа «Интылгун». В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы

организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом МБДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом:

1.МБОУ Тунгокоченская СОШ:

Основной целью осуществление взаимодействия учреждений образования: Тунгокоченская СОШ и МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Тунгокочен является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса;
- Социокультурная адаптация дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения, или учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства для детей.
- Создание благоприятной социально-психологической среды для детей.
- Повышение профессиональной компетенции специалистов образовательных учреждений.
- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.

2.Сельская библиотека с. Тунгокочен

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

3.Этно-социокультурный центр

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение праздничных мероприятий
- Организация экскурсий для детей и родителей;

Объединенные усилия педагогического коллектива позволяют нам решить поставленные задачи, обеспечить взаимодействие субъектов **образовательного процесса**, открытость **дошкольной образовательной организации**, вовлечь в управление педагогическим процессом родителей с тем, чтобы увидеть возможности целостного содействия личностному развитию каждого конкретного ребенка.

Структурное подразделение Кыкерский детский сад

воспитатель
Перемитина Е.Н.

Приобщаем детей к традиционной культуре русского народа.

Каждый народ уникален- имеет свои корни, традиции, культуру, язык. Может ли человек, не зная родного языка, культуры быть готовым к жизни в современном поликультурном обществе? Будет ли он ценить и уважать родную культуру и культуру других народов? Думается, что нет. Поэтому знакомство, с особенностями жизни и быта, традициями родного народа является одним из самых актуальных в детском саду. Именно поэтому все большую популярность приобретает в системе дошкольного образования и воспитания музейная педагогика. Музейная педагогическая деятельность может осуществляться как в музеях, так и в условиях образовательной организации – школы, детского сада и т. д. Большую популярность в дошкольных образовательных организациях приобрели мини-музеи, которые являются неотъемлемой частью предметно- развивающей среды (1, с. 10 – 11). Мини – музеи в детском саду позволяют педагогу:

- Поддерживать у детей интерес к предметам народной культуре, формировать представления об их предназначении и свойствах;
- Организовать обучение в разных формах;
- Представлять каждому ребенку возможность свободно пользоваться национальными игрушками и предметами;
- Включать в предметно – пространственную среду этноспецифические предметы (2, с. 44 _ 45).

В нашем детском саду функционирует мини – музей «Русская изба» который включает такие экспонаты, как русская печь, прялка, самовар, деревянная и глиняная посуда, ухват, туеса, корзины, куклы в русских народных костюмах, сундук с русскими национальными костюмами, украшениями, головными уборами и т. д. Посетив мини- музей «Русская изба» дети имеют возможность ознакомиться с особенностями русского быта традициями русского народа и произведениями народного искусства.

Методические формы работы с детьми в условиях мини – музея включают проведение познавательных бесед с детьми и мероприятий, направленных на изучение русской культуры, игра, предметная деятельность детей с экспонатами мини – музея, проведение экскурсий, организация выставок. Традиционными в нашем детском саду стали праздники «Масленица», «Рождество», «Пасха». В преддверии каждого праздника дети знакомятся с соответствующими народными обрядами – катание с горки, расписывание пасхальных яиц, знакомятся с русскими народными песнями и частушками, считалками, загадками, знакомятся с народными музыкальными инструментами. Все это содержит массу информации о культуре и традициях родного народа, края, села. Также дети учатся изготавливать народные сувениры, поэтому ежегодные выставки детского творчества – «Светлая Пасха», «Русская изба», «Русская народная игрушка»

также популярны среди детей и родителей в нашем детском саду. В 2018- 2019 учебном году воспитанники нашего детского сада приняли участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Семья – душа России». Можно сказать, что мини – музей «Русская изба» - это действительно, способ ознакомления детей с русским бытом, благодатная среда для изучения детьми народного фольклора, национальных традиций и художественного наследия русского народа.

1. Безрукова М. И. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания /М.И. Безрукова, Н.Н. Волкова /Образование и воспитание. – 2018- №3. – С. 9 -11.
2. Поштарева Т. Развивающая предметно – пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре / Т. Поштарева, С. Можаренко / Дошкольное воспитание – 2008, -№ 1. С. – 43 -46.